

Critical

Informations essentielles destinées aux immigrés sur
la parentalité pour favoriser l'inclusion sociale



1^{ERE} LETTRE D'INFORMATIONS - JANVIER 2021

Rapport réalisé par DIMITRA Organisation
éducative

CRITICAL est un projet de 35 mois de Erasmus+ Strategic Partnership qui a pour but de développer les contenus de formation facilitant la compréhension des différents points de vue et conceptions des immigrés et réfugiés concernant la parentalité et la santé dans le pays d'accueil.

Le contenu dispensé doit les aider à appréhender les règles et valeurs concernant la parentalité dans le pays d'accueil et à améliorer leur santé. Le projet développera une méthodologie facilitant l'usage de ces supports de formation dans le contexte existant et suivant les opportunités de formation proposées dans chaque pays des partenaires.



Co-financé par le
programme Erasmus +
de l'Union Européenne

La contribution de la commission Européenne à la production de cette publication ne constitue pas une adhésion au contenu qui ne reflète que l'opinion de ses auteurs et la Commission ne peut pas être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient

N° D'AGREMENT

2020-1-SE01-KA204-
077912

DATE DE DEBUT

01.10.2020

DUREE

35 Mois



Linked in

LES OBJECTIFS DU PROJET



Les objectifs du projet sont :

- **Le développement d'une méthodologie** facilitant l'apprentissage de la parentalité et sur les sujets de la santé dans le pays d'accueil par les immigrés et les réfugiés
- **La création de contenus de formation** en santé et en éducation des enfants
- **Le pilotage du contenu d'apprentissage** et l'intégration au niveau local avec des activités en lien avec les contenus théoriques
- **La création d'une version en ligne** des contenus d'apprentissage



Le projet **Critical** est financé avec le support de la **Commission Européenne**

LIVRABLES (IO1 –IO2)

IO1: Méthodologie pour faciliter la connexion entre les immigrés et les services de formation permanente

L'IO1 comprendra la mise en place de la structure, l'élaboration de la cartographie des parties prenantes, la mise en relation avec ces parties prenantes, la rédaction et la finalisation de la méthodologie pour la formation permanente dans le cadre de la vie quotidienne des parents immigrés, liée à : 1) leur apprentissage de la langue, 2) leur orientation sociale, 3) leur vie quotidienne (version en ligne). La méthode sera complétée avec des conseils sur la façon d'utiliser le matériel de formation, avec une version en ligne.

IO2: Supports de formation en langue axés sur la parentalité, la santé et l'égalité. L'évaluation du contenu existant d'orientation sociale destiné aux immigrés dans les pays partenaires a montré la nécessité d'une adaptation et d'un ajout d'informations sur l'éducation des enfants et la santé. Cela rendrait le support d'apprentissage de la langue et de l'orientation sociale beaucoup plus riche et utile à long terme. Le support sera développé spécifiquement pour les besoins des parents immigrés/réfugiés. Le principal groupe cible de cette IO est constitué de parents immigrés, de professeurs de langues, d'éducateurs et d'experts qui travaillent avec le groupe cible et qui ont des connaissances sur la santé et l'éducation des enfants, et les besoins du groupe cible.

CONTEXTE DU PROJET

La parentalité est l'une des questions essentielles d'intégration. L'apprentissage des règles locales d'éducation des enfants, ainsi que de la langue, sont des étapes clés du processus d'intégration de tous les immigrés. Pourtant, les parents immigrés, et en particulier les mères, assument souvent des obligations familiales et de garde d'enfants qui peuvent entraver le processus d'apprentissage. Dans le même temps, en raison de barrières culturelles, les pères immigrés ne sont parfois pas impliqués dans le processus d'éducation des enfants. Cela crée une inégalité tant au niveau individuel que collectif, ralentissant ainsi le processus d'intégration sociale du groupe d'immigrants dans son ensemble. En moyenne, il y a un écart de 24 % entre le taux d'emploi des hommes et celui des femmes lorsqu'il s'agit de citoyens non européens vivant dans l'UE-28 (Eurostat 2014). Dans le même temps, le rapport 2017 d'Eurostat indique que le niveau d'intégration des parents réfugiés (en particulier des mères) est plus faible en raison de la nécessité de s'occuper des enfants.



PROCHAINES ETAPES

La recherche réalisée a montré la nécessité d'une structure de coopération entre les différentes structures et les immigrés pour promouvoir un apprentissage durable tout au long de la vie et l'inclusion sociale.

La méthodologie IO1 fournit des conseils aux éducateurs sur la façon de connecter et d'impliquer les différentes structures dans l'inclusion et l'apprentissage des parents immigrés.

Une version courte et synthétique de la méthodologie (sous forme de guide) sera traduite dans les langues des partenaires. Si les parties prenantes ou les éducateurs manifestent le besoin de traduire l'ensemble du document méthodologique, celui-ci sera traduit sur demande.

La version finale de la méthodologie sera diffusée auprès des parties prenantes, des éducateurs et des parents immigrés à l'aide d'outils de diffusion, tels que la participation à des conférences spécialisées, des campagnes e-mail, le recours aux réseaux sociaux, des discussions en face à face, des événements spécifiques, des réunions professionnelles, etc..

LIVRABLES SUIVANTS (IO3 –IO4)

IO3: Test des supports de formation et des activités de rencontre

La validation des supports comprendra des ateliers réunissant 20 à 25 immigrés dans chaque pays partenaire, avec une évaluation des supports par les immigrés et les formateurs. Chaque formation se terminera par 2 à 3 sessions d'activités de rencontre avec des habitants du pays (3 à 5 habitants de chaque pays partenaire, de préférence des familles ou des couples), ce qui renforce l'inclusion, donne des exemples pratiques et montre comment l'égalité des sexes peut fonctionner dans la pratique dans une famille locale (où le père et la mère partagent les mêmes responsabilités)

IO4: Plateforme digitale interactive d'apprentissage

IO4 sera élaboré après la phase de tests. La plateforme en ligne présentera l'ensemble des supports de formation disponibles. Elle comprendra des éléments d'apprentissage des langues et d'orientation sociale (intégrés dans les éléments clés sur l'éducation des enfants, la santé et l'égalité), de sorte qu'elle pourrait être facilement transférée aux cours de langue d'accueil ou à d'autres cours.

REUNION DE LANCEMENT

La réunion de lancement s'est tenue en ligne le 3 décembre 2020. Au cours de la réunion les organisations partenaires ont discuté de la coordination des productions théoriques à venir, de la gestion de projet et des sujets de qualité

EQUIPE PROJET



LE PROJET RASSEMBLE 5 PARTENAIRES DE 4 PAYS EUROPEENS FORMANT UN PARTENARIAT DE COOPERATION TRANSNATIONAL

COORDINATEUR :

FOLK UNIVERSITETET

www.folkuniversitetet.se

Maria.nyberg1@folkuniversitetet.se

PARTENAIRES :

DIMITRA Organisation éducative - GRECE

www.iekdimitra.gr

anastasopoulou@dimitra.gr

FISPE - FRANCE

www.fispe.fr

Fispe.projects@gmail.com

PROMEIA - GRECE

www.promeia.gr

projects@promeia.gr

REVALENTO – PAYS-BAS

www.revalento.nl

winkel@revalento.nl



Co-financé par le
programme Erasmus +
de l'Union Européenne